

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области**  
**Отдел образования, науки и молодежной политике Быковского муниципального**  
**района Волгоградской области**  
**МКОУ "Красносельцевская СШ "**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей ЕМЦ

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора

  
  
Айталиев А. А.  
Приказ № 278  
от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по географии  
для 7а класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Ситкалиева А.И.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### ***Регулятивные УУД***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Личностные результаты** обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны:**

##### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

##### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### **Географическая номенклатура**

#### **Тема «Африка – материк коротких теней»:**



Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;  
Нил, Конго, Нигер, Замбези;  
Виктория, Танганьика, Чад;  
Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;  
Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;  
Муррей, Эйр;  
Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;  
горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;  
Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;  
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;  
Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;  
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;  
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины;  
Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;  
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;  
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;  
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

*полуострова* Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;  
*моря* Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;  
*заливы* Финский, Ботнический, Персидский;  
*проливы* Карские Ворота, Босфор, Малаккский;  
*острова* Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;  
*равнины* Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;  
*горы* Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг;  
*озера* Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.



## Литосфера — подвижная твердь-бчасов

1	Суша в океане	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождению	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
---	---------------	---	--------------------------------	--	---	--	---

## Литосфера – подвижная твердь 5 часов

2	Геологическое время	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о геологическом летоисчислении; умения работать с геохронологической таблицей	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	<b>Называть:</b> отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
3	Строение земной коры	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определяют отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
4	Литосферные плиты и современный рельеф	3	Урок формирования умений	Формирование представлений о литосферных плитах,	Литосферная плита, столкновение литосферных	Определяют в каких видах движения участвуют литосферные плиты.	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими

			и навыков	закономерности размещения крупных форм рельефа; уметь работать с геологической и физической картами	плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом, рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
5	Платформы и равнины	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах тектонических структур: платформах и соответствующих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнина, речные равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
6	Складчатые пояса и горы	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о складчатых поясах и соответствующих им формам рельефа - горам	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская складчатость, герцинская складчатость, мезозойская складчатость, альпийская (кайнозойская) складчатость, складчатый пояс, горы,	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор.	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

					низкие горы, средние горы, высокие горы, вулканические горы, лакколиты.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Атмосфера и климаты Земли 3 часа

7	Пояса планеты	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о поясах освещенности, увлажнения и атмосферного давления планеты; умений работать с климатической и физической картой России.	Пояса освещенности (тропический, умеренные, полярные), пояса увлажнения (высокого, низкого), пояса атмосферного давления (высокого, низкого).	Дадут определение понятиям: пояса освещенности, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
8	Воздушные массы и климатические пояса	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах воздушных масс и их свойствах; умений работать с климатической и физической картой	Воздушная масса (экваториальная, тропическая, умеренная, арктическая, антарктическая), климатический пояс, основной климатический пояс (экваториальный, тропический, умеренный, арктический, антарктический), переходный климатический пояс (субэкваториальный, субтропический, субарктический, субантарктический), климатограмма.	Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределении климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме.	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
9	Климатообразующие факторы	3	Урок формирования	Формирование представлений о климате Земли и	Климат, климатообразующий фактор,	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы.	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематическими

			умени й и навык ов	климатообразу ющих факторах умений работать с климатическо й и физической картой	климатограмма	Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам	организовывать информацию; сравнивать, устан причинно-следств связи, анализир синтезировать информацию.
--	--	--	-----------------------------	--	---------------	--	---

**Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна 4 часа**

10	Мировой океан и его части	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (междостровное, окраинное, внутреннее).	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с исто информации, осс разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устан причинно-следств связи, анализир синтезировать информацию.
11	Движение вод Мирового океана	2	Урок форми рованы умени й и навык ов	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; умений работать с физической картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане.  Покажут на карте теплые и холодные	Работать с исто информации, осс разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устан причинно-следств связи, анализир синтезировать информацию.

						течения	
12	Жизнь в океане	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, nekтон, бентос.	<p>Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни».</p> <p>Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане.</p> <p>Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, влиянии Мирового океана на природу Земли</p>	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
13	Особенности отдельных океанов	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях природы океанов Земли; умений работать с физической картой	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.	<p>называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.</p> <p>Объяснять по картам особенности географического положения</p>	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

						океанов. Устанавливать по картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Географическая оболочка- живой механизм 2 часа**

14	Географическая оболочка	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географической оболочке, природном комплексе, умений работать с физической и тематическим и картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	Работать с информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать синтезировать информацию.
15	Зональность географической оболочки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о зональности географической оболочки; умений работать с физической и тематическим и картами	Географический пояс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность, влажный экваториальный лес, саванна, жестколистные леса и кустарники, степь, тайга, широколиственный лес, смешанный лес, тундра, арктическая пустыня, тропическая пустыня, холодная	Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов.	Работать с информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать синтезировать информацию.



					пустыня.		
<b>Человек хозяин планеты 4 часа</b>							
16	Освоение Земли человеком.	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о заселении и освоении Земли человеком; умений работать с физической картой	Хозяйство, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство.	Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
17	Охрана природы	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли; умений работать с физической картой	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
18	Население Земли	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Земли; умений работать с физической и политической картами	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия, этническая религия,	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать,

					язычество, христианство, ислам, буддизм.	народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле. Определять, когда начался быстрый рост численности населения, делать вывод об особенности размещения населения.	синтезировать информацию.
19	Страны мира	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о типах стран, уметь работать с политической картой	Страна, республика, монархия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, колония.	Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

## МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

### Африка- материк коротких теней 9 часов

20	Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях географического положения и истории исследования материка; уметь работать с физической картой	Физико-географическое положение Африки, Генрих-мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
21	Геологическое строение и рельеф Африки	2	Урок формирования умений	Формирование представлений о геологическом строении и	Эфиопское нагорье, нагорья Ахагар, Тибести, Восточно-Африканское	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими выявлять

			й и навык ов	рельефе Африки, умений работать с тектонической и физической картами Африки	плато, плоскогорье, Альпийско- Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно- Африканский разлом, или Рифтовая долина.	современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	следственные связи определять критерии сравнения явлений, работать с составлять логическую цепочки, таблицы
22	Климат Африки	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений об особенностях климата Африки, умений работать с климатическими картами	Климатический пояс, экваториальный пояс, субэкваториальный пояс, тропический пояс, субтропический пояс, пассат.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Работать с исторической информацией, описанной разнообразными тематическими картами выявлять следственные связи определять критерии сравнения явлений, работать с составлять логическую цепочки, таблицы
23	Гидрография Африки	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о реках и озерах Африки	Река, равнинная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте	Работать с исторической информацией, описанной разнообразными тематическими картами выявлять следственные связи определять критерии сравнения явлений,

						Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	работать с информацией, составлять логические цепочки, таблицы
24	Разнообразие природы Африки	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растения-паразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.	Работать с информацией, составлять логические цепочки, таблицы
25	Население Африки.	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с информацией, составлять логические цепочки, таблицы
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	7	Урок формирования умений	Формирование представлений о регионах Африки, умений	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать	Работать с информацией, составлять логические цепочки, таблицы

			й и навык ов	работать с картами атласа		какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки.	следственные свя определять критер сравнения явлений, работать с составлять ло цепочки, таблицы
27	Регионы Африки: Центральная , Восточная и Южная Африка	8	Урок форми рованы умени й и навык ов	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с исто информации, ос разнообразными тематическими выявлять п следственные свя определять критер сравнения явлений, работать с составлять ло цепочки, таблицы
28	Обобщение знаний по теме «Африка»	9	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Закрепление знаний и умений, сформированн ых при изучении данной темы	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы.	<i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Работать с исто информации, ос разнообразными тематическими выявлять п следственные свя определять критер сравнения явлений, работать с составлять ло цепочки, таблицы

					<p>Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика.</p> <p>Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.</p> <p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Австралия – маленький великан 6 часов**

29	<p>Географическое положение. История исследования.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Австралия, Южное полушарие, тропик, «Неизвестная Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.</p>	<p>Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.</p>	<p>Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематические карты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии сравнения явлений, работать с таблицами, составлять логическую цепочку, таблицы</p>
30	<p>Компоненты природы</p>	2	<p>Урок формирования</p>	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Гора Косцюшко, полезные ископаемые</p>	<p>Определять по карте географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.</p>	<p>Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематические карты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии сравнения явлений, работать с таблицами, составлять логическую цепочку, таблицы</p>

	Австралии		рования умений и навыков	о	ископаемые, широтное положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.	разнообразными тематическими выявлять следственные связи определять критерии сравнения явлений, работать с составлять логическую цепочки, таблицы
31	Особенности природы Австралии	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематические материалы выявлять причинно-следственные связи определять критерии сравнения явлений, работать с источниками информации составлять логическую цепочки, таблицы
32	Австралийский Союз	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Выявлять	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от	Работать с источниками информации, использовать разнообразные тематические материалы выявлять причинно-следственные связи определять критерии сравнения явлений, работать с источниками информации составлять логическую цепочки, таблицы

						Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.	
33	Океания	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Океания, часть света, вулканический остров, атолл, коралловый остров, Н.Н. Миклухо-Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона. 4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими выявлять причинно-следственные связи, определять критерии сравнения явлений, работать с картами, составлять логические цепочки, таблицы
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	6	Уроки проверки, контроля и коррекции	Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный геофизический год, антарктическая научная станция, трансантарктический переход, высотный полюс, Полюс недоступности, полярник.	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими выявлять причинно-следственные связи, определять критерии сравнения явлений, работать с картами, составлять логические цепочки, таблицы



**Антарктида – холодное сердце – 4 часа**

35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктические горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды», Международный геофизический год.	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими выявлять последствия связанные с деятельностью человека, определять критерии сравнения явлений, работать с картами, составлять логические цепочки, таблицы
36 - 37	Особенности природы Антарктиды.	2-3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	О специфике географического положения материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба. 3. Об исследовании территории материка.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими выявлять последствия связанные с деятельностью человека, определять критерии сравнения явлений, работать с картами, составлять логические цепочки, таблицы
38	Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская низменность, мезас (тепуи), Ла-	Об особенностях рельефа материка. 2. Какие формы рельефа являются рекордсменами. 3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими выявлять последствия связанные с деятельностью человека, определять критерии сравнения явлений, работать с картами, составлять логические цепочки, таблицы

					Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Ти-хоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### Южная Америка – материк чудес 8 часов

39	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
40	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Южной Америки; умений работать с физической и геологической картами	Южно-Американская платформа, Южно-Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоководный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазонская	Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

					низменность, мезас (тепуи), Ла - Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Тихоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторождение.	рельефа Южной Америки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	
41	Климат Южной Америки	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Южной Америки; умений работать с физической и климатической картами	Климатообразующие факторы, экваториальный тип климата, субэкваториальный тип климата, тропический тип климата, субтропический тип климата, умеренный тип климата, высокогорный тип климата, пассат, морское течение, пустыня Атакама, Анды.	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
42	Гидрография Южной Америки	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Южной Америки; умений работать с физической	Река, озеро, водопад, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Титикака, Маракайбо, Анхель.	Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные

				картой		Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	связи, анализировать, синтезировать информацию.
43	Разнообразие природы Южной Америки	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умения работать с физической картой и картой природных зон	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
44	Население Южной Америки	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Южной Америки; умения работать с тематическими картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
44	Регионы Южной Америки	7	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Южной Америки; умения работать с	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать

				физической и тематическим и картами		населения каждого из регионов.	синтезировать информацию.
46	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	8	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме	сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.	<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими источниками; организовывать и передавать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

### Северная Америка – знакомый незнакомец 8 часов

47	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении материка; умений работать с физической картой	Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния, Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив,	Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать деятельность руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с картой, составлять логическую цепочку, таблицы, создавать объяснительные тексты, выслушивать объективно мнение другого, уметь вести диалог
----	--	---	--------------------------------	---	---	---	--

					Карибское море, Русская Америка.		вырабатывая решение.
48	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Северной Америки; умений работать с физической и геологической картами	Пангея, Лавразия, Гондвана, Северная Америка, Северо-Американская литосферная плита, Тихоокеанская литосферная плита, складки, береговой хребет, древняя платформа, горы, равнины, Примексиканская низменность, разлом земной коры, Сан-Андреас, землетрясение, вулкан, гейзер, Орисаба, Йеллоустонский национальный парк, Аппалачи, каледонская складчатость, мезозойская складчатость, полезные ископаемые, каменноугольный бассейн, месторождение.	Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке.	ставить учебную под руку учителя, планировать деятельность руководством учителя. оценивать одноклассников, выявлять причинно-следственные связи. работать с логическими цепочками, таблицами. создавать объяснительные тексты. выслушивать объективно. уметь вести диалог, вырабатывая решение.
49	Климат Северной Америки	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Северной Америки; умений работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, умеренный морской климат, умеренный континентальный климат, субтропический	Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей	ставить учебную под руку учителя, планировать деятельность руководством учителя. оценивать одноклассников, выявлять причинно-следственные связи. работать с логическими цепочками, таблицами.

					<p>климат, тропический климат, субэкваториальный климат, арктический климатический пояс, субарктический климатический пояс, умеренный климатический пояс, субтропический климатический пояс, тропический климатический пояс, субэкваториальный климатический пояс, полярная ночь, суточные температуры, ледники, полярный круг, субарктика, конденсация, орографические осадки, заболоченность, торнадо, смерч.</p>	<p>на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса.</p>	<p>создавать объяснительные тексты, выслушивать объективно другого, уметь вести выработку решения.</p>
50	Гидрография Северной Америки	4	Урок формирования умений и навыков	<p>Формирование представлений о гидрографии Северной Америки; умения работать с физической картой</p>	<p>Река, озеро, водопад, каньон, бассейн, река Миссисипи, река Миссури, Великие Американские озёра, озеро Верхнее, озеро Мичиган, озеро Гурон, озеро Эри, озеро Онтарио, Большое Солёное озеро, каньон реки Колорадо, или Большой каньон, озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого</p>	<p>Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать деятельность руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с логическими цепочками, таблицами, создавать объяснительные тексты, выслушивать объективно другого, уметь вести выработку решения.</p>

					Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.		
51	Разнообразие природы Северной Америки	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Северной Америки; умения работать с физической картой и картой природных зон	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	ставить учебную под руку учителя, планировать свою деятельность руководством учителя, оценивать одноклассников, выявлять последствия своей работы с составлением ленточек, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать объективно одноклассников, уметь вести диалог, выработать общее решение.
52	Население Северной Америки	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Северной Америки; умения работать с тематическим и картами	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бассейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая карта, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	ставить учебную под руку учителя, планировать деятельность руководством учителя, оценивать одноклассников, выявлять последствия своей работы с составлением ленточек, таблиц, создавать объяснительные тексты, выслушивать объективно одноклассников, уметь вести диалог, выработать решение.
53	Регионы Северной Америки	7	Урок формирования	Формирование представлений о особенностях природы	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие	ставить учебную под руку учителя, планировать



			умений и навыков	регионов Северной Америки; уметь работать с физической и тематическим и картами	Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	деятельность руководством учеников; оценивать одноклассников, выявлять последствия своей работы с составлением ленточек, таблицы; создавать объяснительные тексты; выслушивать объективно мнение другого, уметь вести выработку решения.
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	8	Уроки проверки, контроля и коррекции	Закрепление знаний и умений по данной теме		<i>объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать деятельность руководством учеников; оценивать одноклассников, выявлять последствия своей работы с составлением ленточек, таблицы; создавать объяснительные тексты; выслушивать объективно мнение другого, уметь вести выработку решения.
<b>Евразия – музей природы 12 часов</b>							
55	Географическое положение. История исследования	1	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о географическом положении Евразии;	Евразия, Европа, Азия, «запад», «восток», Великий шёлковый путь, Великая Северная	называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематические материалы; организовывать информацию;

	я Евразии			умений работать с физической картой	экспедиция, Индия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Западная Азия, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, полуостров Ямал, полуостров Камчатка, плоскогорье Гоби, пустыня Такла-Макан, озеро Лобнор, река Хуанхэ, нагорье Тибет, горы Тянь-Шань, Средиземноморье, Дальний Восток.	материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух».	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
56	Геологическое строение и рельеф Евразии	2	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о геологическом строении, рельефе и полезных ископаемых Евразии; умений работать с физической и геологической картами	Древняя платформа, карта строения земной коры, Тихоокеанский и Альпийско-Гималайский складчатые пояса, Огненное кольцо Тихого океана, Курильские острова, Японские острова, Большие Зондские острова, вулкан Кракатау, цунами, землетрясение, Гималаи, Каракорум, Памир, Куньлунь, Евразийская и Индо-Австралийская литосферные плиты, сжатие земной коры, Джомолунгма, Эверест, шерпы, Аравийский полуостров,	Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии.	Работать с источниками информации, использовать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

					Красное море, Мёртвое море, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс»		
57	Климат Евразии	3	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о климате Евразии; умений работать с физической и климатической картами	Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
58	Гидрография Евразии	4	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о гидрографии Евразии; умений работать с физической картой	Река, озеро, высокогорный ледник, многолетняя мерзлота, судоходство, гидроэлектростанция, дельта, ледник, оледенение, Обь, Енисей, Лена, Печора, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Янцзы, Брахмапутра, Меконг, Каспийское море, Аральское море, Мёртвое море, Новая Земля, Земля Франца-Иосифа и архипелаг Шпицберген, Гималаи, Памир,	Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами. Объяснять, как человек использует объекты гидросферы в пределах Евразии.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

					Тянь-Шань, Кавказ, Альпы, Великая Китайская равнина.		
59	Разнообразие природы Евразии	5	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о растительном и животном мире Евразии; работать с физической картой и картой природных зон	Арктические пустыни, тундра, тайга, хвойный лес, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыни, полупустыни, саванны, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, влажные экваториальные леса, джунгли, гольцы, высотный пояс, пояс альпийских лугов, вечнозелёные переменно-влажные (муссонные) леса, Средиземноморский пояс, чернозёмные почвы, злаки.	Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента.	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
60	Население Евразии	6	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о населении Евразии; работать с тематическими картами	Евразия, историко-географический регион, развитые страны, отсталые страны, монархическая форма правления.	Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения	Работать с исторической информацией, осмысливать разнообразными тематическими заданиями организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.

						Евразии. Выявлять специфику евразийских государств.	
61 - 62	Регионы Европы	7-8	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическим и картами	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	9	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическим и картами	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии,	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	10	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о	Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Индия, Индонезия.	государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с исторической информацией, использовать разнообразные тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
65	Обобщающие	11-12	Уроки проверки	Закрепление знаний и	Особенности	называть и	Работать с исторической информацией, использовать

66	<p>е повторение темы «Евразия»</p> <p>Тестирование по теме «Евразия»</p>	<p>ки, контроля и коррекции</p>	<p>умений по данной теме</p>	<p>географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей</p>	<p>показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.</p> <p>называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять</p>	<p>разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.</p>
----	--	---------------------------------	------------------------------	---	---	--

				<p>среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	<p>климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях. Называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						<p>положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразии духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Раздел III. Заключение 2 часа**

67	Природа и человек	1	Урок формирования умений и навыков	Формирование представлений о взаимодействии человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и климатические, геоэкология, экологические	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.
68	Итоговый урок. Тестирование	1	Урок проверки, контроля и коррекции				Работать с информацией, осмысливать разнообразными тематическими организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, синтезировать информацию.